

アセスメント方法（漢字の充実段階）

課題 1. 生活語い（12 問中 9 問で正答）※小学 2 年相当

下の言葉に合う絵を選択し、番号を記入します。

単語にふりがながありますが、子どもが理解できない場合には、漢字単語を口頭で読み上げましょう。

※番号を記入できなくても、指さして解答できた場合は正答とします。

※練習問題：りんごの部分が 5 になっているが、×をつけ 3 と答えることを教示する。もし、まちがえて番号を書いてしまったら、消しゴムは使わずに、大きく × を書き、正しい番号を下に書くことを伝える。分からない問題があったら、？マークを書くことを伝える。

課題 2. 感情語い（18 問中 14 問で正答）※小学 2 年相当

（ ）の中に合う、ことばを選んで○をつけます。

※練習問題：もし間違えて○をつけてしまったら、消しゴムは使わずに大きく × を書く、正しい言葉に○を付けることを教示する。

課題 3. 数唱（4 桁 3 問全正答、5 桁 1 問以上正答）※小学 2 年相当

練習の後で本番を行います。数唱課題は教師が数字を読み上げます。

数字を読み上げる時は 1 秒について 1 つの速さで読み上げてください。

数字を言い終えたら約 1 秒の間を置いて「はい」と言ってください。

「これから、先生がいくつかの数字を言います。その数字をよく聞いて覚えてください。全部言い終えたら「はい」と言うので、数字を聞こえたとおりの順番で言ってください。先生が言っている途中で繰り返してはいけません。」

「まずは、練習してみましょう。」

「8（ハチ）、2（ニ）」「はい」

やり方を正しく理解できたところで、

「それでは本番です。」

①「7（ナナ）2（ニ）9（キュウ）5（ゴ）」「はい」

②「8（ハチ）5（ゴ）4（ヨン）2（ニ）」「はい」

③「4（ヨン）3（サン）9（キュウ）1（イチ）」「はい」

④「4（ヨン）、1（イチ）、3（サン）、5（ゴ）、7（ナナ）」「はい」

⑤「9（キュウ）、7（ナナ）、8（ハチ）、5（ゴ）、2（ニ）」「はい」

⑥「8（ハチ）、4（ヨン）、2（ニ）、3（サン）、9（キュウ）」「はい」

※正答記入欄が検査シートにあるので、随時記録してください。

課題 4. ひらがな単語の検索（12 単語で正答）※小学 2 年相当

たくさんのひらがなの中に、1 行に 3 つのひらがな単語（2 文字もしくは 3 文字）が並んでいます。左から右に探し、見つけたら○で囲みます。間違えて場合は、消しゴムで消さずに、大きく × を書き、正しい単語に○をつけます。

制限時間は、1 分間です。

課題 5. (1) 特殊音節の読み (4 問中 3 問で正答) ※小学 2 年相当

子どもの前に検査シートを置いて、検査シートに書かれている単語を順番に指さします。

「これは何と読みますか。」

(2) 特殊音節の書き (4 問中 3 問で正答) ※小学 2 年相当

子どもの前に検査シートを置き、絵を見ながら記入させる。

その際、エについては口頭で読み上げましょう。

課題 6. 漢字の読み (①～③全正答 2 年生相当、①～⑥全正答 3 年生相当、①～⑨全正答 4 年生相当

①～⑫全問正答 5 年生相当、①～⑮全問正答 6 年生相当)

ーの漢字の読みを()に記入します。

課題 7. 漢字の書き (①～③全正答 2 年生相当、①～⑥全正答 3 年生相当、①～⑨全正答 4 年生相当

①～⑫全問正答 5 年生相当、①～⑮全問正答 6 年生相当)

ーのひらがなを()に漢字で記入します。

課題 8. 文の理解 (4 問中 2 問正答) ※小学 2 年相当

文にあうイラストを選び、記号に○を付けます。

※単語にふりがながありますが、子どもが理解できない場合には、漢字単語を口頭で読み上げましょう。

※番号に○をつけられなくても、指さして解答できた場合は正答とします。

課題 9. 指示・要点把握 (①正答：指示理解正答 ②正答：要点理解正答)

問題①、②の解答になる部分に、線を引きます。

課題 10. 実行機能に関する行動評価尺度

3 項目前 9 個の質問に対して、ここ最近 6 か月の間にどのくらいその様子が見られたかを、「1. みられない」「2. 時々みられる」「3. よくみられる」の 3 段階で評価し、数字を記入します。